

## Asamblea Territorial: 30 de Octubre, Local de ADUR

Participaron de la misma: 21 asambleístas (vecinos, estudiantes, docentes de la UdelaR)

### Síntesis del debate

Aportes para la elaboración de un Plan Nacional de Educación: se discutió a partir de este eje, integrando a los restantes.

Principales opiniones, ideas, inquietudes	Propuestas
<p>Situación social: educación y rol en la misma. Problemática social que repercute en los espacios de enseñanza: maestros agredidos, niños y estudiantes desmotivados, gran cantidad de deserción y de expulsión en mayoría de los niveles de educación formal, sobre exigencia al sistema educativo (se le exigiría que debe solucionar todos las problemáticas sociales, o cuales les compete al sistema de enseñanza y cuales a la sociedad toda incluida la flia?)</p> <p>Falta de pertenencia hacia las instituciones educativas, encerradas hacia sí mismas, con poca integración hacia la realidad de los barrios o territorios. Hay excepciones puntuales a estas situaciones, dependiendo los trabajadores de la educación del trabajo integrando al territorio, o zona. ( ejemplo: maestras con trabajo hacia los barrios, maestros rurales con íntima relación a al territorio en el que esta la escuela, tomando en cuenta las características sociales, productivas de la zona para integrarlas en la formación de los niños)</p> <p>Perfil de los egresados en los diferentes subsistemas: que esperamos de un niño que termina su ciclo escolar? Que espera Secundaria o Utu, y de los egresados de educación media? Que espera la educación terciaria Hoy la tendencia parece ser que cada subsistema le transfiere la responsabilidad al anterior por no haber hecho bien su formación, y eso no contribuye a una continuidad educativa de los estudiantes.</p>	<p>Plan Nacional de Educación al integrar todos los subsistemas de enseñanza que hasta el momento no presentan objetivos comunes. Importancia de construcción de ejes centrales que integren a los mismos. Generar dicha propuesta programática tomando en cuenta la situación del País, así como regional y mundial. Que educación queremos para que país queremos! Integrando en todas las etapas de elaboración, ejecución y evaluación a los diversos actores de nuestra sociedad (estudiantes, maestros, profesores, educadores, familias, trabajadores, organizaciones barriales y territoriales). Implica modificar a nivel estructural la educación y no adecuar lo que ya existe a este plan nacional de educación.</p> <p>Educación como derecho humano fundamental y no como mercancía: hoy en día tienen más facilidad de acceder los de mayor poder económico y recursos culturales hasta la formación terciaria universitaria (inclusive de posgrado), y los de menores recursos económicos, en el mejor de los casos, acceden a formación terciaria técnica. Planes o propuestas educativas no toman en cuenta estudiantes mayores de 18 que trabajen.</p> <p>Definir que implica educación como derecho humano fundamental, que debería tender a garantizar la universalización del acceso, permanencia y egreso en los distintos niveles de la educación formal para todos/as</p> <p>Universalización de la educación en cuanto a accesibilidad tomando la heterogeneidad que existe en nuestra sociedad, planes de estudio en los</p>

subsistemas que contemplen las mismas. Romper con lógica homogenizante de las propuestas educativas actuales en todos los niveles.

Educación inclusiva, universal, autónoma, pública y democrática. Construcción y formación democrática y democratizadora. Que integre en todo el proceso (educación como un proceso constante a lo largo de la vida) el trabajo y saber manual con el saber intelectual en todas las etapas. Que integre la educación formal con la no formal, educación se construye entre todos y para todos/as. Educación pensada desde la igualdad como igualdad. (No educación según situación socio económica de la zona o del grupo o clase social).

Educar en el trabajo y no para el trabajo: trabajo manual como medio de expresión y creatividad, favorece la crítica y autocrítica, ya que exige confrontación con la idea, desarrolla la observación, imaginación e investigación. Trabajo como acción voluntaria y colectiva para transformar la realidad. Si bien queda claro que la educación no debe formar para las necesidades del mercado.

Alfabetización: en el imaginario de la sociedad no existe analfabetismo, pero muchos adultos no saben leer ni escribir en pleno siglo 21 en nuestro país.

Integrando la cultura, el arte, las ciencias y aplicándolo en situaciones reales, integrar en todo el proceso educativo la teoría con la práctica (aprender haciendo y reflexionar sobre dicho proceso dialógico) como forma de desarrollar el pensamiento crítico.

Autonomía y cogobierno integrado en el Plan Nacional de Educación, en los distintos niveles del sistema

Importancia de la formación y actualización permanente de los docentes y educadores, para ello se necesita de estímulos y programas permanentes de formación, así como jerarquizar de distintas formas la tarea docente.

**Observaciones:** Cabe resaltar que los participantes de dicha asamblea rescataron la importancia de contar con espacios de discusión sobre el tema educación que involucren a toda la sociedad en su conjunto. Felicitando la iniciativa de la Asociación de Docentes Universitarios de generar dicho espacio de intercambio sobre el tema.

La asamblea territorial definió como Delegados Titulares y Suplentes:

**Delegados Titulares:**

Alejandro Casas ( ci. 1722045-3) mail [janocasas@gmail.com](mailto:janocasas@gmail.com)

Marisol Barneche ( c.i:3272981-4) mail [m.barneche@gmail.com](mailto:m.barneche@gmail.com)

**Delegados Suplentes:**

Mauro Magnone ( 3840299-5) mail [maurolmagnone@gmail.com](mailto:maurolmagnone@gmail.com)

Griselda Telesca ( c.i: 1646209-2) mail [gtelesca@gmail.com](mailto:gtelesca@gmail.com)

**Próximas etapas del Congreso Nacional de Educación:**

Plenario Departamental de Montevideo: Viernes 10 de Noviembre (hora 17 y 30, lugar: Instituto de Formación en Educación Social: 18 de julio 2138)

Plenario Nacional: Diciembre